

# ACPS

## Journal préparatoire au cours d'instructeur PAC

\_\_\_\_\_, # \_\_\_\_\_

(Nom du candidat, N° d'ACPS)

DATE DE DÉBUT (jj – mm – aa): \_\_\_\_\_

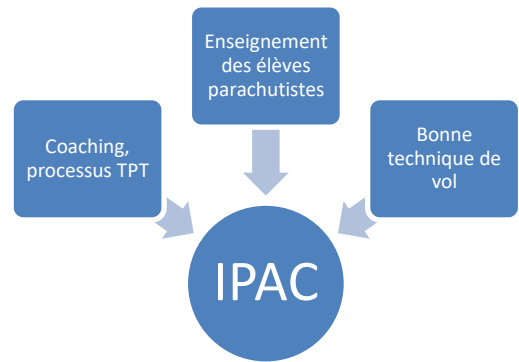


**Apportez le portfolio complété à la formation IPAC**

## Vue d'ensemble

Les instructeurs PAC réunissent toutes les techniques de coaching, d'enseignement et de vol. La certification d'Entraîneur 2 est un prérequis au cours. Un candidat idéal pour le cours d'IPAC apportera au minimum deux de ces principales qualités au cours :

1. Excellente connaissance de coaching et du processus d'enseignement TPT
2. Expérience d'enseignement avec des élèves parachutistes
3. Bonne technique de vol



Avoir une expérience préalable avec des élèves en tant qu'Instructeur largueur ou Instructeur en classe est le meilleur moyen d'acquérir une expérience en temps qu'instructeur.

Les Entraîneurs 2 ont l'habitude d'interagir avec des élèves ayant des connaissances préexistantes des phases de la grille des habiletés. Cependant, les élèves PAC ont très peu de connaissances préalables, et dans certains cas, dépendamment du programme de progression, ils peuvent n'en avoir aucune.

Toutefois, l'ACPS reconnaît que l'enseignement en classe n'est pas adapté à tous les candidats. Ainsi, dû au nombre croissant des centres de parachutisme avec des programmes Tandem ou Tunnel et PAC, la certification d'Instructeur largueur n'est pas toujours disponible. C'est pour cette raison que cette voie alternative des habiletés des entraîneurs fut développée.

## Pré-requis

- Être un Entraîneur 2 certifié
- Être un Instructeur en classe certifié ou Instructeur largueur certifié ou compléter le module du cours préparatoire
- Brevet ACPS "C"
- Être Instructeur radio
- 600 sauts, il est recommandé d'en avoir 800
- 6 heures cumulées de chute-libre, 8 heures recommandées

## Tâches du portfolio (Sous supervision directe)

1. Observer et assister à deux cours complets de premier saut (PAC ou DAI) en utilisant les plans des pages 6 à 10 afin de prendre des notes tout en observant le cours.
2. Après l'observation du cours de premier saut :
  - a. Sous la supervision directe de l'Instructeur en classe, enseignez l'un des modules suivants
    - i. Équipement
    - ii. En Montée ou Dans l'avion
  - b. Sous la supervision directe de l'Instructeur en classe, enseignez l'un des modules d'habileté suivants
    - i. Position du corps
    - ii. Sortie de l'avion
  - c. À la fin de chaque cours, évaluez tous les élèves et discutez avec l'Instructeur en classe pour savoir s'ils sont aptes ou non, à faire leur premier saut solo en parachute.

3. Examinez l'équipement des élèves du centre de saut avec un instructeur compétant, et y faire une vérification à la manière enseignée par l'école.
4. Révissez le processus de l'habillage des élèves et de leur préparation en évaluant les différentes formes de corps, ainsi que les paramètres de sécurité pour les différentes tailles d'équipements.
5. Assistez un Instructeur PAC ou un Instructeur largueur à la préparation de 10 élèves.
6. Préparer 10 étudiants sous la supervision d'un Instructeur PAC ou d'un Instructeur largueur (les élèves doivent avoir moins de 10 sauts à leur actif)

## Tâches d'enseignement

Enseigner un module de cours de premier saut vous donnera l'opportunité d'intervenir devant un groupe et de présenter des informations tout en utilisant les techniques d'enseignement TPT pour enseigner à un groupe de personnes plutôt qu'individu par individu.

L'instructeur avec lequel vous aller travailler doit vous superviser directement, (il doit vous accompagner en tout temps). Choisissez un Instructeur en classe certifié et expérimenté. Suivez le plan de cours de votre centre de sauts.

Avant de présenter le module aux élèves, observez-le et complétez le module et le quiz préparatoire IPAC couvrant les techniques d'enseignement. De plus, récitez le module devant un pair.

## Lecture préalable

La lecture assignée pour une voie alternative a pour but d'aider les candidats qui n'ont pas préalablement suivi aucun cours d'instructeur ACPS. La manière d'enseigner diffère du coaching en quelques points importants.

Familiarisez-vous avec le MIP 1, Section 2, Règles de sécurité de base– Règles de sécurité générales, Règles de sécurité de base – Élèves et instructeurs, et avec la Section 3: Recommandations techniques (générales et élèves).

Révissez les sections suivantes du Manuel de l'Instructeur largueur (disponible en anglais):

- 2.3 – Contrôles Vérification de l' d'équipements des élèves (Gear checks for students)
- 2.6 – Supervision des élèves – Normale (Student supervision – Normal)
- 2.7 – Repérage pour les élèves (Spotting for students)
- 2.11 – Évaluation et contrôle du stress (Stress assessment and control)
- 4.1 – Supervision de l'élève – Situations inhabituelles (Student supervision – Unusual situations)

Révissez les sections suivantes tirées du Manuel de l'Instructeur en classe:

- Section 2 – Apprentissage
- Section 3 – Évaluation
- Section 4 – Méthodes d'enseignement
- Section 5 – Le cours de premier saut (en particulier les sections de 5.6 à 5.11)
- Annexe – Plan de cours

Suite à cette lecture, un quiz est à votre disposition à la fin de ce journal. Le quiz comprend une révision des RSB, des RSB de l'élève et des recommandations techniques. Revoir le MIP I.

### Liste de tâches préparatoires pour le cours IPAC

<b>Date(s)</b> (jj/mm/aa)	<b>Activité</b>	<b>Commentaires/ Résultats</b>	<b>Vérification de l'IC</b> (Signature / Nom / N° d'ACPS)
	Observer un cours de premier saut au complet		
	Observer un cours de premier saut au complet		
	Enseigner un module d'enseignement (équipement ou en vol) sous supervision de l'IC		
	Enseigner un module d'habileté (position du corps ou sortie de l'avion) sous supervision de l'IC		
<b>Date(s)</b> (jj/mm/aa)	<b>Activité</b>	<b>Commentaires / Résultats</b>	<b>Vérification de l'IPAC/IL</b> (Signature / Nom / N° d'ACPS)
	Examiner la sélection de l'équipement		
	Réviser la procédure de préparation		
	Assister à la préparation de 10 élèves <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>		
	Préparer 10 élèves sous la supervision d'un IPAC ou IL <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> </ol>		

**Vérification par l'IE certifié** : Je certifie que le candidat mentionné ci-dessous a complété les tâches préparatoires pratiques du centre de saut pour le cours d'IPAC

\_\_\_\_\_  
Vérification signature

\_\_\_\_\_  
Date (jour/mois/année)

\_\_\_\_\_  
Vérification nom (lettres moulées)

\_\_\_\_\_  
N° de l'ACPS

\_\_\_\_\_  
Email



### Familiarisation avec l'équipement

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître ») ?	
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s) ?	
<input type="checkbox"/> Démonstration	<input type="checkbox"/> Lecture
<input type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Écriture au tableau
<input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Autre _____
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués ?	
<input type="checkbox"/> Test écrit	<input type="checkbox"/> Application pratique
<input type="checkbox"/> Test oral	<input type="checkbox"/> Autre _____
Quelle a été la durée du cours ?	
Heure de début: _____ Heure de fin: _____ Minutes: _____	
Nommez les aides pédagogiques utilisées :	
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement ?	
Qu'avez-vous besoin d'apprendre, quels points vous font encore douter ?	

### Procédures à l'avion et sorties

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître ») ?	
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s) ?	
<input type="checkbox"/> Démonstration	<input type="checkbox"/> Lecture
<input type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Écriture au tableau
<input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Autre _____
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués ?	
<input type="checkbox"/> Test écrit	<input type="checkbox"/> Application pratique
<input type="checkbox"/> Test oral	<input type="checkbox"/> Autre _____
Quelle a été la durée du cours ?	
Heure de début: _____ Heure de fin: _____ Minutes: _____	
Nommez les aides pédagogiques utilisées :	
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement ?	
Qu'avez-vous besoin d'apprendre, quels points vous font encore douter ?	







### Situations inhabituelles - Procédures d'urgence avec la voileure

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître ») ?	
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s) ?	
<input type="checkbox"/> Démonstration	<input type="checkbox"/> Lecture
<input type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Écriture au tableau
<input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Autre _____
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués ?	
<input type="checkbox"/> Test écrit	<input type="checkbox"/> Application pratique
<input type="checkbox"/> Test oral	<input type="checkbox"/> Autre _____
Quelle a été la durée du cours ?	
Heure de début: _____ Heure de fin: _____ Minutes: _____	
Nommez les aides pédagogiques utilisées :	
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement ?	
Qu'avez-vous besoin d'apprendre, quels points vous font encore douter ?	

### Situations inhabituelles - Atterrissages

Quels étaient les Résultats d'Enseignements Désirés? Sur quels points a-t-on mis l'accent (les « doit connaître ») ?	
Quelle était la méthode (ou les méthodes) d'enseignement utilisée(s) ?	
<input type="checkbox"/> Démonstration	<input type="checkbox"/> Lecture
<input type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Écriture au tableau
<input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Autre _____
De quelles façons les élèves ont-ils été évalués ?	
<input type="checkbox"/> Test écrit	<input type="checkbox"/> Application pratique
<input type="checkbox"/> Test oral	<input type="checkbox"/> Autre _____
Quelle a été la durée du cours ?	
Heure de début: _____ Heure de fin: _____ Minutes: _____	
Nommez les aides pédagogiques utilisées :	
Qu'avez-vous trouvé d'intéressant d'un point de vue enseignement ?	
Qu'avez-vous besoin d'apprendre, quels points vous font encore douter ?	

Après avoir terminé la pré-lecture, complétez ce quiz et remettez-le à votre instructeur en classe IPAC pour qu'il le note.

<p>1. Quelles sont les différences fondamentales entre les tâches exécutées par un instructeur et celles exécutées par un entraîneur ?</p>	<p>/ 1</p>
<p>2. Donnez deux (2) exemples pour chaque aide à la formation pouvant être utilisée lors de l'enseignement :</p> <p>a. Comment monter et descendre de l'avion</p> <p>b. Comment faire un virage sous voilure</p>	<p>/ 2</p>
<p>3. Donnez deux (2) exemples de mots clés pouvant être utilisés par les élèves pour améliorer l'exécution d'une habileté .</p> <p>a.</p> <p>b.</p>	<p>/ 2</p>
<p>4. Donnez un (1) exemple de la méthode de présentation utilisée pour enseigner chacune des choses suivantes :</p> <p>a. Connaissances –</p> <p>b. Habileté physiques –</p> <p>c. Attitude –</p>	<p>/ 3</p>
<p>5. Donnez un (1) exemple de la manière dont un IPC peut évaluer chacune des choses suivantes :</p> <p>a. Connaissances –</p> <p>b. Habileté physiques –</p> <p>c. Attitude</p>	<p>/ 3</p>
<p>6. Expliquez ce qu'est l'évaluation formative.</p>	<p>/ 2</p>
<p>7. Qu'est-ce qu'un Résultat d'enseignement désirés (RED)?</p>	<p>/ 1</p>
<p>8. Fournissez un résultat d'enseignement désirés adapté pour les cours suivants :</p> <p>a. Sortie PAC 1 on 1 –</p> <p>b. Cercle de conscience –</p> <p>c. Les Practice Pulls (pratiques d'ouvertures) –</p>	<p>/ 3</p>

9. Énumérez les cinq (5) parties d'un plan de cours, et décrivez brièvement chaque partie.	/ 5
10. Quels sont les principaux points d'enseignement qu'un plan de cours devrait cibler ? Sur quoi doivent-ils principalement porter les principaux points d'enseignements?	/ 2
11. Énumérez deux (2) raisons pour lesquelles un IPAC devrait utiliser un plan de cours.	/ 2
12. Énumérez trois (3) choses que les IPAC peuvent faire pour gérer ou minimiser les risques pour eux-mêmes ou pour leurs élèves. Nommez trois (3) précautions qui doivent être prises par l'IC pour gérer les risques pris par l'élève ou l'instructeur.	/ 3
13. Énumérez deux (2) situations différentes, autres qu'un dysfonctionnement de la voilure principale, qui nécessiteraient l'activation du parachute de réserve.	/ 2
14. Énumérez 2 méthodes reconnues de contrôle au sol à des fins de contrôle de la voilure.	/ 2
15. En tant qu'IPAC, lorsque vous supervisez des élèves, quelle serait la chaîne de commandement appropriée en cas d'urgence à bord de l'avion ? (de qui à qui à qui)	/ 2
16. Donnez deux raisons expliquant pourquoi il est important que l'IPAC ait une bonne connaissance du cours de premier saut.	/ 2

17. Décrivez la manière d'effectuer une vérification d'équipement sur un élève.	/ 3
18. Énumérez trois normes de sécurité qui devraient toujours être pratiquées autour des avions au sol.	/ 3
19. Lors du chargement d'un avion, énumérez deux choses à prendre en considération pour attribuer à vos élèves leurs places assises.	/ 2
20. Énumérez trois techniques que vous pouvez utiliser pendant la montée en altitude pour aider les élèves à réduire leur stress / anxiété.	/ 3
21. Énumérez deux considérations supplémentaires lorsque vous adaptez la place pour les élèves.	/ 2
	/50